

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа предмета «Технология» составлена в соответствии с требованиями к результатам основного общего образования, утвержденными ФГОС ООО (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897), с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015г. № 1/15) и программы по технологии «Технология: программа. 5–8 классы / авт.-сост. В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина. М.: Вентана-Граф, 2019 и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина Технология. 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций – М.: Вентана-Граф, 2019

Место предмета учебном плане

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 204 учебных часа за четыре года изучения:

5 класс – 68 часов (2 часа в неделю).

6 класс - 68 часов (2 часа в неделю).

7 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

На основе данной программы в образовательной организации допускается построение рабочей программы, в которой иначе строятся разделы и темы, с минимально допустимой коррекцией объёма времени, отводимого на их изучение.

Содержание программы предусматривает освоение материала по следующим образовательным линиям:

- распространённые технологии современного производства и сферы услуг;
- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;

- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства и культура труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии.

Содержание деятельности обучающихся по программе в соответствии с целями выстроено в структуре на разделы:

- Основы производства.
- Общая технология.
- Техника.
- Технологии обработки пищевых продуктов.
- Технологии получения, преобразования и использования энергии.
- Технологии получения, обработки и использования информации.
- Технологии растениеводства.
- Технологии животноводства.
- Социальные-экономические технологии.
- Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности.

Все разделы содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного раздела служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования, моделирования элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Общая характеристика учебного предмета

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техно сфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;

- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по блокам содержания

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- называть и характеризовать перспективные управленческие, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;

- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;

- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
- **Выпускник получит возможность научиться:**
 - *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*
 - *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*
 - *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*
 - *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.*

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,

- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*
- *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

По годам обучения результаты структурированы и конкретизированы следующим образом:

5 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- характеризует рекламу как средство формирования потребностей;
- характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;

- называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;
- разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;
- объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;
- приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;
- объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;
- составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;
- осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;
- осуществляет выбор товара в модельной ситуации;
- осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;
- конструирует модель по заданному прототипу;
- осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);
- получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;
- получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;
- получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;
- получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;
- получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;
- получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

6 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;
- описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;
- оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;
- проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;
- проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;
- читает элементарные чертежи и эскизы;
- выполняет эскизы механизмов, интерьера;
- освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности);
- применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;
- строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;
- получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;
- получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;
- получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;
- получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);
- получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов.

7 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;
- называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;
- характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;
- перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;
- объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;
- объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;
- осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;
- осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;
- выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);
- конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;
- следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки;
- получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования;
- получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).

8 класс

По завершении учебного года обучающийся:

- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;

- характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;
- называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;
- называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,
- характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;
- перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации
- характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
- объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,
- разъясняет функции модели и принципы моделирования,
- создаёт модель, адекватную практической задаче,
- отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,
- составляет рацион питания, адекватный ситуации,
- планирует продвижение продукта,
- регламентирует заданный процесс в заданной форме,
- проводит оценку и испытание полученного продукта,
- описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,
- получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,
- получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,
- получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,
- получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,

- получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,
- получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу
- получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
- получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,
- получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами.

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации

собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность, для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Календарно-тематическое планирование

5 класс

№	Дата по плану	Тема
Основы производства (2 ч.)		
1.		Техносфера.
2.		Производство и труд
Общая технология (2 ч.)		
3.		Сущность технологии на производстве.
4.		Характеристика технологии, её классификация.
Техника (4 ч.)		
5.		Техника и её классификация
6.		Рабочие органы техники.
7.		Конструирование техники.
8.		Моделирование техники.
Технологии обработки пищевых продуктов (8ч.)		
9.		Основы рационального питания
10.		Технология приготовления бутербродов.
11.		Технология приготовления горячих напитков
12.		Использование яиц в кулинарии.
13.		Технология приготовления различных блюд из яиц.
14.		Технология приготовления блюд из сырых овощей (фруктов)
15.		Виды тепловой обработки продуктов.
16.		Сервировка стола. Правила этикета.
Технологии растениеводства (2ч.)		
17.		Классификация культурных растений и технология их выращивания.
18.		Технологии использования дикорастущих растений
Технологии животноводства (2ч.)		
19.		Животные как объект технологий.
20.		Технологии преобразования животных организмов в интересах человека и их основные элементы.
Методы и средства творческой и проектной деятельности (16ч.)		
21.		Введение в проектную деятельность
22.		Классификация проектов
23.		Грушовой проект
24.		Выбор темы проектирования.
25.		Постановка цели.
26.		Определение задач проектирования
27.		Поиск информации
28.		Поиск информации
29.		Оформление пояснительной записки
30.		Работа над проектом
31.		Оформление презентации проекта
32.		Работа над презентацией проекта
33.		Составление тезисов доклада проекта
34.		Подготовка к защите проекта
35.		Защита проекта.
36.		Анализ работы над проектами
Технологии получения, обработки и использования информации (26 ч.)		

37.		Как устроен компьютер. Техника безопасности и организация рабочего места
38.		Ввод информации в память компьютера.
39.		Основная позиция пальцев на клавиатуре
40.		Рабочий стол. Управление мышью
41.		Программы и файлы.
42.		Запуск программ.
43.		Управление компьютером с помощью меню. Практическая работа. Осваиваем мышь.
44.		Главное меню. Запуск программ. Практическая работа.
45.		Хранение информации. Носители информации.
46.		Передача информации.
47.		Работа с электронной почтой
48.		Кодирование информации.
49.		Обработка информации. Практическая работа. Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор.
50.		Табличная форма представления информации
51.		Обработка текстовой информации. Практическая работа. Вводим текст.
52.		Обработка текстовой информации. Практическая работа. Редактируем текст.
53.		Редактирование текста. Работа с фрагментами. Практическая работа. Редактируем текст.
54.		Редактирование текста. Поиск информации. Практическая работа. Редактируем текст.
55.		Форматирование – изменение формы представления информации. Практическая работа. Форматируем текст.
56.		Компьютерная графика. Практическая работа. Знакомимся с инструментами рисования графического редактора.
57.		Инструменты графического редактора. Практическая работа. Начинаем рисовать.
58.		Обработка текстовой и графической информации.
59.		Практическая работа. Создаем комбинированные документы.
60.		Создание движущихся изображений. Практическая работа. Анимация (начало)
61.		Практическая работа. Анимация (завершение)
62.		Создание движущихся изображений.
Социально-экономические технологии (2ч.)		
63.		Сущность социальных технологий
64.		Виды социальных технологий.
Технологии получения, преобразования и использования энергии (2ч.)		
65.		Работа и энергия. Виды энергии.
66.		Механическая энергия.
67.		Итоговое повторение
68.		Резерв учебного времени

6 класс

№	Дата по плану	Тема
Основы производства (2 ч.)		
1.		Производство и труд, как его основа. Современные средства труда.

2.		Продукт труда.
Общая технология (2 ч.)		
3.		Характеристика технологии и технологическая документация
4.		Технологическая культура производства и культура труда
Техника (4 ч.)		
5.		Двигатели и передаточные механизмы.
6.		Органы управления и системы управления техникой.
7.		Конструирование техники.
8.		Моделирование техники.
Технологии обработки пищевых продуктов (4ч.)		
9.		Технология сервировки стола.
10.		Правила этикета.
11.		Сервировка сладкого стола.
12.		Набор столового белья, приборов и посуды.
Технологии получения, преобразования и использования энергии (2ч.)		
13.		Электрические цепи.
14.		Электромонтажные и сборочные технологии.
Технологии получения, обработки и использования информации (31 ч.)		
15.		Инструктаж по технике безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира
16.		Объекты операционной системы.
17.		Практическая работа №1 «Работаем с основными объектами операционной системы»
18.		Файлы и папки.
19.		Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы»
20.		Размер файла. Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов».
21.		Практическая работа №3 «Повторяем возможности графического редактора – инструмента создания графических объектов» (задания 5–6)
22.		Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»
23.		Практическая работа №4 «Повторяем возможности текстового процессора – инструмента создания текстовых объектов»
24.		Практическая работа №5 (задания 1–3) «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора»
25.		Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задания 4–5)
26.		Персональный компьютер как система
27.		Практическая работа №5 «Знакомимся с графическими возможностями текстового процессора» (задание 6)
28.		Практическая работа №6 «Создаем компьютерные документы»
29.		Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задание 1)
30.		Практическая работа №7 «Конструируем и исследуем графические объекты» (задания 2, 3)
31.		Информационное моделирование как метод познания. Практическая работа №8 «Создаём графические модели»
32.		Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.»
33.		Практическая работа №9 «Создаём словесные модели»
34.		Практическая работа №10
35.		Выполнение практической работы №11 «Создаем табличные модели»

36.		Выполнение практической работы №12 «Создаем вычислительные таблицы в текстовом процессоре»
37.		Выполнение практической работы №12 «Создаём информационные модели – диаграммы и графики» (задания 1–4)
38.		Выполнение мини-проекта «Диаграммы вокруг нас»
39.		Практической работы №13. Многообразие схем и сферы их применения.
40.		Практической работы №14 «Создаем информационные модели – схемы»
41.		Практической работы №14 «Создаем информационные модели – графы»
42.		Практической работы №14 «Создаем информационные модели – деревья»
43.		Практическая работа №15 «Создаем линейную презентацию».
44.		Практическая работа №16 «Создаем презентацию с гиперссылками»
45.		Практическая работа №16 «Создаем циклическую презентацию «СКАКАЛОЧКА»»
Технологии растениеводства (2ч.)		
46.		Технологи посева и посадки культурных растений.
47.		Технологии ухода за растениями, сбора и хранения урожая.
Методы и средства творческой и проектной деятельности (15ч.)		
48.		Выбор идеи проектирования. Описание ситуации и определение её признаков.
49.		Обоснование выбора идеи проекта
50.		Постановка проблемы, цели и задач.
51.		Изучение способов достижения цели. Составления графика деятельности
52.		Виды справочной литературы
53.		Размещение информации в справочной литературе
54.		Оформление ссылок
55.		Чтение текста с маркированием
56.		Презентация работы в паре «чтение с маркированием»
57.		Работа с терминами и понятиями
58.		Презентация работы в паре «работа с терминами и понятиями»
59.		Оформление пояснительной записки
60.		Оформление презентации проекта
61.		Защита проекта.
62.		Анализ проектов и их защиты
Технологии животноводства (2ч.)		
63.		Содержание домашних животных.
64.		Уход за домашними животными.
Социально-экономические технологии (2ч.)		
65.		Технологии сферы услуг.
66.		Транспорт.
67.		Деловая игра
68.		Итоговое повторение

7 класс

№	Дата по плану	Тема
Основы производства (2 ч.)		
1.		Производство и труд.
2.		Трансферт технологий.
Общая технология (4 ч.)		
3.		Современные технологии.
4.		Технологические средства производства.
5.		Система профильного обучения.
6.		Системы автоматического управления.

Техника (2 ч.)		
7.		Современные материалы
8.		Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.
Технологии обработки пищевых продуктов (8ч.)		
9.		Блюда из молока и молочных продуктов.
10.		Технология приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов
11.		Технология приготовления мучных изделий, требования к качеству.
12.		Виды блюд из жидкого теста.
13.		Дрожжевое, бисквитное, заварное тесто и тесто для пряничных изделий.
14.		Рецептура и технология приготовления изделий из песочного теста
15.		Сладкие блюда
16.		Сервировка стола.
Технологии получения, преобразования и использования энергии (2ч.)		
17.		Тепловая энергия.
18.		Технологии содержания жилья.
Технологии растениеводства (2ч.)		
19.		Общая технология выращивания культурных растений.
20.		Технологии флористики и ландшафтного дизайна.
Технологии животноводства (2ч.)		
21.		Кормление животных и уход за животными.
22.		Экономические показатели кормления и выращивания сельскохозяйственных животных.
Методы и средства творческой и проектной деятельности (10ч.)		
23.		Выбор идеи проектирования. Обоснование выбора идеи
24.		Постановка цели, задач проектирования.
25.		Выдвижение гипотезы. Изучение способов достижения цели
26.		Оформление ссылок
27.		Работа над проектом
28.		Оформление пояснительной записки
29.		Подготовка доклада
30.		Оформление презентации проекта
31.		Защита проекта
32.		Анализ проведенной работы
Социально-экономические технологии (2ч.)		
33.		Рынок и маркетинг.
34.		Потребительная и меновая стоимость товара.